

Schulinternes Curriculum
Fach Erziehungswissenschaft

Einführungsphase

(Stand 11/2020)

Planungsübersicht über das 1. Unterrichtsvorhaben im Fach Erziehungswissenschaft in der Einführungsphase

Thema	„Der Mensch wird zum Menschen nur durch Erziehung“ – Erziehungsbedürftigkeit und Erziehungsfähigkeit
[Textgrundlage]	Phoenix – der etwas andere Weg zur Pädagogik (Schöningh) (S. 14-51) Eigene Arbeitsblätter zu den Themen
Zeitbedarf	10 Std.
Inhaltsfeld 1	Bildungs- und Erziehungsprozesse
Inhaltliche Schwerpunkte	- Das pädagogische Verhältnis - Anthropologische Grundannahmen
Übergeordnete Kompetenzen (vorhabenspezifische Auswahl)	<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben mit Hilfe der Fachsprache pädagogische Praxis und ihre Bedingungen (MK 1) - ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagwerken oder im Internet (MK 3) - analysieren unter Anleitung Texte/Filme, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK 6) <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das [...] alltägliche erzieherische Agieren (HK 1) - erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns (HK 3) <p>Sach- und Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären grundlegende erziehungswissenschaftlich relevante Zusammenhänge (SK 1) - beschreiben und erklären elementare erziehungswissenschaftliche Phänomene (SK 3) - beurteilen einfache erziehungswissenschaftlich relevante Fallbeispiele hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure (UK 3).
Unterrichtssequenzen	<p>Konkretisierte Kompetenzen (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder)</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären das pädagogische Verhältnis und stellen elementare Theorien zum pädagogischen Verhältnis dar (SK) - erläutern verschiedene anthropologische Grundannahmen in ihrem Modell- und Theoriecharakter (SK) - ordnen und systematisieren unterschiedliche anthropologische Grundannahmen (SK) - beurteilen einfache Fallbeispiele zum päd. Verhältnis hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen eines damit verbundenen Handelns (UK)
Leistungsbewertung	z.B.: Klausur; Erwartungen an die sonstige Mitarbeit

Planungsübersicht über das 2. Unterrichtsvorhaben im Fach Erziehungswissenschaft in der Einführungsphase

Thema	„Stilvoll erziehen?“ – <i>Erziehungsstile</i>
[Textgrundlage]	Phoenix – der etwas andere Weg zur Pädagogik (Schöningh) (S. 62-105f.).
Zeitbedarf	12 Std.
Inhaltsfeld 1	Bildungs- und Erziehungsprozesse
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Erziehungsstile - Erziehungsziele
Übergeordnete Kompetenzen (vorhabenspezifische Auswahl)	<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK 6) - werten unter Anleitung empirische Daten in Statistiken und deren grafische Umsetzung unter Berücksichtigung von Gütekriterien aus (MK 7) - werten mit qualitativen Methoden gewonnene Daten aus (MK 8) - erstellen einfache Diagramme und Schaubilder als Auswertung einer Befragung (MK 12) - stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13) <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns (HK 3) <p>Sach- und Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären grundlegende erziehungswissenschaftlich relevante Zusammenhänge (SK 1) - stellen elementare Modelle und Theorien dar und erläutern sie (SK 2) - beschreiben und erklären elementare erziehungswissenschaftliche Phänomene (SK 3) - ordnen und systematisieren gewonnene Erkenntnisse nach fachlich vorgegebenen Kriterien (SK 4) - stellen den Einfluss päd. Handelns auf Individuum und Gesellschaft in Grundzügen dar (SK 5) - bewerten ihr päd. Vorverständnis und ihre subjektiven Theorien mithilfe wissenschaftlicher Theorien (UK 1)
Unterrichtssequenzen	<p>Konkretisierte Kompetenzen (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder)</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären grundlegende Erziehungsstile und systematisieren daraus zu ziehende Erkenntnisse (SK) - beurteilen einfache Fallbeispiele hinsichtlich vorkommender Erziehungsstile und des Blicks auf diese aus der Sicht verschiedenen Akteure (UK)
Leistungsbewertung	z. B.: Klausur; Erwartungen an die sonstige Mitarbeit

Planungsübersicht über das 3. Unterrichtsvorhaben im Fach Erziehungswissenschaft in der Einführungsphase

Thema	„Wissen, wovon man spricht“ – Erziehung und Bildung im Verhältnis zu Sozialisation und Enkulturation
[Textgrundlage]	Phoenix – der etwas andere Weg zur Pädagogik (Schöningh), eigene Arbeitsblätter zu den Themen: nachhaltige Alltagsgestaltung, Umweltbildung, fairer Handel
Zeitbedarf	20 Std.
Inhaltsfeld 1	Bildungs- und Erziehungsprozesse
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Erziehung und Bildung im Verhältnis zu Sozialisation und Enkulturation - Bildung für nachhaltige Entwicklung
Übergeordnete Kompetenzen (vorhabenspezifische Auswahl)	<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK3) - ermitteln ansatzweise die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK 10) - analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK11) - stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK13) <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von pädagogischen Theorieerkenntnissen mit (HK4) <p>Sach- und Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen den Einfluss päd. Handelns auf Individuum und Gesellschaft in Grundzügen dar (SK 5) - vergleichen exemplarisch die Ansprüche päd. Theorien mit päd. Wirklichkeit (SK 6) - beurteilen einfache erziehungswissenschaftlich relevante Fallbeispiele hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure (UK 3)
Unterrichtssequenzen	<p>Konkretisierte Kompetenzen (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder)</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären die Zusammenhänge; - stellen in elementarer Weise Sachverhalte, Modelle und Theorien dar; - beschreiben päd. Handeln → vor dem Hintergrund von Erziehung, Bildung, Sozialisation und Enkulturation (SK) - beurteilen die Beschreibbarkeit päd. Handelns in den oben genannten Kategorien (UK) - bewerten den Stellenwert der Bildung für nachhaltige Entwicklung in unterschiedlichen Erziehungsprozessen (UK)
Leistungsbewertung	z. B.: Klausur; Erwartungen an die sonstige Mitarbeit

Planungsübersicht über das 4. Unterrichtsvorhaben im Fach Erziehungswissenschaft in der Einführungsphase

Thema	„Was hat Lernen mit Erziehung zu tun?“ – Lernen im pädagogischen Kontext
[Textgrundlage]	Phoenix – der etwas andere Weg zur Pädagogik (Schöningh) (S. 202)
Zeitbedarf	10 Std.
Inhaltsfeld 2	Lernen und Erziehung
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Lernbedürftigkeit und Lernfähigkeit des Menschen - Inklusion
Übergeordnete Kompetenzen (vorhabenspezifische Auswahl)	<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben mit Hilfe der Fachsprache pädagogische Praxis und ihre Bedingungen (MK 1) - ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3) <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen (HK 1) <p>Sach- und Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen den Einfluss päd. Handelns auf Individuum und Gesellschaft in Grundzügen dar (SK 5) - stellen elementare Modelle und Theorien dar und erläutern sie (SK 2) - ordnen und systematisieren gewonnene Erkenntnisse nach fachlich vorgegebenen Kriterien (SK 4) - bewerten ihr päd. Vorverständnis und ihre subjektiven Theorien mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien (UK 1)
Unterrichtssequenzen	<p>Konkretisierte Kompetenzen (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder)</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären den Zusammenhang zwischen Erziehung und Lernen (SK) - beschreiben die Lernbedürftigkeit und Lernfähigkeit des Menschen (SK) - beschreiben inklusive Bildung als Menschenrecht im Sinne der UN-Behindertenrechtskonvention (SK) - bewerten ihr Vorverständnis von Lernen und ihre subjektiven Theorien über Lernprozesse und -bedingungen mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien (UK)
Leistungsbewertung	z. B.: Klausur; Erwartungen an die sonstige Mitarbeit

Planungsübersicht über das 5. Unterrichtsvorhaben im Fach Erziehungswissenschaft in der Einführungsphase

Thema	<i>Behavioristische Lerntheorien und ihre Implikationen für den pädagogischen Alltag</i>
[Textgrundlage]	Phoenix – der etwas andere Weg zur Pädagogik (Schöningh) (S. 214-243), Experiment zu Lerntheorien
Zeitbedarf	18Std.
Inhaltsfeld 2	Lernen und Erziehung
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln - Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit in Lernprozessen
Übergeordnete Kompetenzen (vorhabenspezifische Auswahl)	<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3) - analysieren mit Anleitung Experimente unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK 9) - analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11) - stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13) <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen (HK 1) - entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Lernprozesse (HK 2) - gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK 4) <p>Sach- und Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen den Einfluss päd. Handelns auf Individuum und Gesellschaft in Grundzügen dar (SK 5) - stellen elementare Modelle und Theorien dar und erläutern sie (SK 2) - ordnen und systematisieren gewonnene Erkenntnisse nach fachlich vorgegebenen Kriterien (SK 4) - bewerten ihr päd. Vorverständnis und ihre subjektiven Theorien mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien (UK 1) - beurteilen theoriegeleitet das eigene Urteilen im Hinblick auf Einflussgrößen (UK 6)
Unterrichtssequenzen	<p>Konkretisierte Kompetenzen (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder)</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären die zentralen Aspekte des behavioristischen Lernverständnisses (SK) - stellen pädagogische Praxisbeispiele zu den Lerntheorien dar (SK) - beurteilen in Ansätzen die päd. Relevanz von Theoriegehalten und ihre Methoden der Erkenntnisgewinnung in der Lernpsychologie (UK)
Leistungsbewertung	z. B.: Klausur; Erwartungen an die sonstige Mitarbeit

Planungsübersicht über das 6. Unterrichtsvorhaben im Fach Erziehungswissenschaft in der Einführungsphase

Thema	„Lernen von Modellen?“ – Die Bedeutung von Vorbildern in der Erziehung
[Textgrundlage]	Phoenix – der etwas andere Weg zur Pädagogik (Schöningh) (S. 252)
Zeitbedarf	12 Std.
Inhaltsfeld 2	Lernen und Erziehung
Inhaltliche Schwerpunkte	- Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln
Übergeordnete Kompetenzen (vorhabenspezifische Auswahl)	<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3) - analysieren mit Anleitung Experimente unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK 9) - analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11) - stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13) <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen (HK 1) - entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Lernprozesse (HK 2) - gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK 4) <p>Sach- und Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen den Einfluss päd. Handelns auf Individuum und Gesellschaft in Grundzügen dar (SK 5) - stellen elementare Modelle und Theorien dar und erläutern sie (SK 2) - ordnen und systematisieren gewonnene Erkenntnisse nach fachlich vorgegebenen Kriterien (SK 4) - bewerten ihr päd. Vorverständnis und ihre subjektiven Theorien mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien (UK 1) - beurteilen theoriegeleitet das eigene Urteilen im Hinblick auf Einflussgrößen (UK 6)
Unterrichtssequenzen	<p>Konkretisierte Kompetenzen (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder)</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären die zentralen Aspekte des behavioristischen Lernverständnisses (SK) - erklären Beobachtungslernen und unterscheiden es von den Konditionierungsarten (SK) - stellen pädagogische Praxisbeispiele zu den Lerntheorien dar (SK) - beurteilen in Ansätzen die päd. Relevanz von Theoriegehalten und ihre Methoden der Erkenntnisgewinnung in der Lernpsychologie (UK)
Leistungsbewertung	z. B.: Klausur; Erwartungen an die sonstige Mitarbeit

Planungsübersicht über das 7. Unterrichtsvorhaben im Fach Erziehungswissenschaft in der Einführungsphase

Thema	„Erziehendes Belehren versus Lernen als selbstgesteuerter und konstruktiver Prozess“ – Pädagogische Aspekte von Neurobiologie und Konstruktivismus
[Textgrundlage]	Phoenix – der etwas andere Weg zur Pädagogik (Schöningh) (S. 270- 299)
Zeitbedarf	8 Std.
Inhaltsfeld 2	Lernen und Erziehung
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln - Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit in Lernprozessen
Übergeordnete Kompetenzen (vorhabenspezifische Auswahl)	<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3) - ermitteln unter Anleitung aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK 4) - ermitteln Intentionen der jeweiligen Autoren und benennen deren Interessen (MK 5) - analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11) <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen (HK 1) - entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Erziehungs- und Lernprozesse (HK 2) <p>Sach- und Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen den Einfluss päd. Handelns auf Individuum und Gesellschaft in Grundzügen dar (SK 5) - ordnen und systematisieren gewonnene Erkenntnisse nach fachlich vorgegebenen Kriterien (SK 4) - bewerten ihr päd. Vorverständnis und ihre subjektiven Theorien mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien (UK 1) - beurteilen in Ansätzen die Reichweite von Theoriegehalten der Nachbarwissenschaften aus pädagogischer Perspektive (UK 2) - beurteilen theoriegeleitet das eigene Urteilen im Hinblick auf Einflussgrößen (UK 6)
Unterrichtssequenzen	<p>Konkretisierte Kompetenzen (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder)</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen einen kognitiven Erklärungsansatz der Informationsaufnahme und – verarbeitung dar (SK) - erklären neurobiologische Grundlagen des Lernens (SK) - beschreiben die Selbststeuerung von Lernprozessen (SK) - beurteilen einfache Fallbeispiele für Lernprozesse hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener Akteure (UK)
Leistungsbewertung	z. B.: Klausur; Erwartungen an die sonstige Mitarbeit

